

**Компонент ОПОП 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Медико-социальная работа с населением**

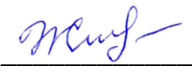
Б1.В.06
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Социально-проектная деятельность в социальной работе</u>
------------------------	--

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27.02.2025
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук

 Жигунова Г. В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельност и граждан	ИД-1 _{ПК-5} Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения ИД-2 _{ПК-5} Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	- сущность социального прогнозирования и его связь с социальным проектированием; - особенности прикладной социальной прогностики; - этапы разработки программы прогнозного исследования актуальных социальных проблем.	- прогнозировать результаты проектной деятельности; - ориентироваться в прикладной социальной прогностике; - работать с программой прогнозного исследования. - использовать полученные знания и навыки в практической деятельности в социальной работе.	- пониманием особенностей прикладной социальной прогностики; - способами работы с программой прогнозного исследования.	темы сообщений докладов, презентации, тестовые задания.	результаты текущего контроля
ПК-6 Способен к деятельности по развитию и повышению эффективности социального обслуживания, в том числе по организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций,	ИД-1 _{ПК-6} Определяет наиболее оптимальные способы привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ИД-2 _{ПК-6} Организовывает мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации	- теоретико-методологические аспекты понятий «социальное проектирование» и «социальный проект»; - основной категориально-понятийный аппарат,	- оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального проектирования в социальной работе; - ориентироваться в различных способах привлечения средств для реализации социального	- владеть системой знаний и умений в сфере проектной деятельности; - навыками использования различных способов привлечения средств для реализации социального	темы сообщений докладов, презентации, деловая игра, кейс-задания.	результаты текущего контроля

общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; использованию средств массовой информации для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам и информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	социального обслуживания граждан ИД-3 _{ПК-6} Владеет навыками подготовки информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений по актуальным вопросам социальной защиты населения ИД-4 _{ПК-6} Осуществляет подготовку информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	касающийся социально-проектной деятельности; - понятие, сущность, структуру проекта; - основные способы привлечения средств для реализации социальных проектов; основы фандрайзинга; -основные этапы проектирования; - специфику осуществления поиска и привлечения ресурсов для реализации проекта; - особенности реализации проекта и анализа результатов проектной деятельности; - механизмы осуществления межведомственного сотрудничества в проектной деятельности в	проекта; - разрабатывать социальные проекты; - осуществлять поиск ресурсов для реализации проекта; - находить партнеров для реализации проекта и выстраивать с ними сотрудничество. - анализировать проект с позиции адекватной оценки его результатов.	проекта; - способами социального проектирования, планирования и написания проектов; - способами внедрения и сопровождения социальных проектов; - навыками самостоятельного анализа результатов проектной деятельности.		
--	---	--	---	---	--	--

		сфере социальной работы.				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ

	не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	--	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Опыт инновационного проектирования в социальной работе.
2. Разработка инновационных социальных проектов в социальной работе.
3. Социальный работник как субъект разработки инновационных социальных проектов: опыт лучших практик.
4. Различные способы преодоления трудностей, имеющих риск возникнуть в ходе реализации социального проекта.
5. Реализация социального проекта (собственный проект по выбору студента)
6. Программы прогнозного исследования актуальных социальных проблем (на выбор):
 - Прогноз развития высшего образования в России.
 - Прогноз развития дошкольного образования в России.
 - Прогноз трудовой миграции в России.
 - Прогноз динамики гендерных стереотипов населения России.
 - Прогноз развития рынка труда в России.
 - Прогноз развития демографических тенденций в России.
 - Прогноз «Будущее современного подростка».
 - Прогноз «Положение будущих пенсионеров в России».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на разработку социального проекта для молодежи на одну из предложенных тем (направлений) (по выбору студента):

- Социальные проекты для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере...).
- Социальные проекты, направленные на развитие социального обслуживания населения (на примере...).
- Социальные проекты, направленные на реализацию технологий социальной работы (на примере...).
- Социальные профилактические проекты (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД, правонарушений и т.д. (на примере...)).
- Социальные образовательные проекты (на примере...).
- Социальные проекты, направленные на развитие толерантности (на примере...).
- Социальные проекты для населения, направленные на популяризацию физкультуры и спорта (на примере...).

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Предметом социального прогнозирования является
 - а. общество как социальный организм
 - б. народонаселение;
 - в. социальные институты;
 - г. социальные механизмы, обуславливающие развитие и функционирование общества как социального организма;
2. Прогноз с периодом упреждения свыше 15 лет – это:
 - а. оперативный прогноз
 - б. краткосрочный прогноз
 - в. долгосрочный,
 - г. дальнесрочный
3. Выявление оптимальных путей решения перспективных проблем на основе заранее заданных критериев, называется
 - а. поисковым прогнозом
 - б. предчувствием
 - в. нормативным прогнозом
 - г. предвидением
4. Под проектировочной функцией социального прогнозирования понимается:
 - а. определение научной или практической проблемы, для решения которой проводится исследование
 - б. выработка рекомендаций для принятия управленческих решений
 - в. осуществление совместной деятельности членов исследовательской группы в целях рационального распределения труда
 - г. освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования
5. Познавательная операция, связанная с распространением выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее, составляет сущность метода социального прогнозирования, который называется:
 - а. экстраполяция
 - б. экспертная оценка
 - в. синектика
 - г. мозговая атака
6. Программный этап прогнозной деятельности включает в себя:
 - а. комплекс определенных мероприятий, обеспечивающих получение определенных результатов и др.;
 - б. получение ответов на вопросы о возможных путях достижения желательных результатов и др.
 - в. определение состояния и тенденций развития объекта прогнозирования;
 - г. получение ответов на вопросы о возможных результатах будущего развития в указанных областях исследуемого объекта

7. Типы проектов по характеру проектируемых изменений:
- образовательные, культурные, научно-технические;
 - микропроекты, малые проекты, мегапроекты;
 - инновационные, поддерживающие;
 - краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
8. Противоречие между реально существующим и желаемым, которое вызывает в обществе напряженность, это:
- социальный прогноз
 - социальная проблема
 - предвидение
 - предчувствие
9. Постановка цели проекта и его конкретные черты обусловлены:
- составом проектировочной группы
 - социальной потребностью
 - имеющимися ресурсами
 - статусом членов проектировочной группы
10. Начало глобальному моделированию было положено:
- первым докладом Римского клуба под названием «Пределы роста»
 - писателями-фантастами
 - сторонниками теории постиндустриализма
 - работой А. Тоффлера «Футурошок»

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	г	6	б
2	г	7	а
3	в	8	б
4	б	9	б
5	а	10	а

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Участие в фандрайзинговой деятельности»;
- ролевая игра на тему «Социальное партнерство в создании значимого проекта».

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
14	посещаемость 91 - 100 %
10	посещаемость 75 - 90 %
7	посещаемость 65 - 74 %
4	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов выполнения курсового проекта

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсового проекта и защиты курсового проекта.

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых проектов:

- Социальные проекты для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере...).

- Социальные проекты, направленные на развитие социального обслуживания населения (на примере...).
- Социальные проекты, направленные на реализацию технологий социальной работы (на примере...).
- Социальные профилактические проекты (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД, правонарушений и т.д. (на примере...)).
- Социальные образовательные проекты (на примере...).
- Социальные проекты, направленные на развитие толерантности (на примере...).
- Социальные проекты для населения, направленные на популяризацию физкультуры и спорта (на примере...).

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Хорошо	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
Удовлетворительно	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовой проект не представлен преподавателю в указанные сроки.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	
1	1. Предметом социального прогнозирования является а. общество как социальный организм б. народонаселение; в. социальные институты; г. социальные механизмы, обуславливающие развитие и функционирование общества как социального организма; 2. Прогноз с периодом упреждения свыше 15 лет – это: а. оперативный прогноз б. краткосрочный прогноз в. долгосрочный, г. дальнесрочный 3. Под проектировочной функцией социального прогнозирования понимается: а. определение научной или практической проблемы, для решения которой проводится исследование б. выработка рекомендаций для принятия управленческих решений в. осуществление совместной деятельности членов исследовательской группы в целях рационального распределения труда г. освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования 4. Программный этап прогнозной деятельности включает в себя: а. комплекс определенных мероприятий, обеспечивающих получение определенных результатов и др.; б. получение ответов на вопросы о возможных путях достижения желательных результатов и др. в. определение состояния и тенденций развития объекта прогнозирования; г. получение ответов на вопросы о возможных результатах будущего развития в указанных областях исследуемого объекта 5. Постановка цели проекта и его конкретные черты обусловлены: а. составом проектировочной группы б. социальной потребностью в. имеющимися ресурсами г. статусом членов проектировочной группы
Код и наименование компетенции 2	
ПК-6 Способен к деятельности по развитию и повышению эффективности социального обслуживания, в том числе по организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; использованию средств массовой информации для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам и информирования о направлениях реализации и	

перспективах развития социальной работы	
2	1. Выявление оптимальных путей решения перспективных проблем на основе заранее заданных критериев, называется а. поисковым прогнозом б. предчувствием в. нормативным прогнозом г. предвидением 2. Познавательная операция, связанная с распространением выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее, составляет сущность метода социального прогнозирования, который называется: а. экстраполяция б. экспертная оценка в. синектика г. мозговая атака 3. Типы проектов по характеру проектируемых изменений: а. образовательные, культурные, научно-технические; б. микропроекты, малые проекты, мегапроекты; в. инновационные, поддерживающие; г. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. 4. Противоречие между реально существующим и желаемым, которое вызывает в обществе напряженность, это: а. социальный прогноз б. социальная проблема в. предвидение г. предчувствие 5. Начало глобальному моделированию было положено: а. первым докладом Римского клуба под названием «Пределы роста» б. писателями-фантастами в. сторонниками теории постиндустриализма г. работой А. Тоффлера «Футурошок»